

## Q&A's naar aanleiding van vernieuwing RMC-effectrapportage

### Leerplicht / 16-18 jaar

1. **Vraag:** Waarom wordt er gevraagd om ook te rapporteren over jongeren tussen 16 en 18 jaar? Leerplicht vraagt namelijk ook al naar deze leeftijd.

**Antwoord:** RMC krijgt ook de taak om de doelgroep Jongeren in een kwetsbare positie te monitoren. Met name pro- en vso-leerlingen die de overstap naar het mbo maken zijn vaak tussen 16 en 18 jaar.

2. **Vraag:** Als iemand die preventief is begeleid en tevens 'kwetsbare overstapper' is, moet deze dan twee keer geteld worden?

**Antwoord:** Ja.

### Indieningsdatum

3. **Vraag:** Soms komen gegevens later bij de gemeente binnen dan op peildatum 1 oktober en soms heeft het Inlichtingenbureau wel zes weken nodig om gegevens te leveren, waardoor pas half november de gegevens bij RMC binnen zijn. Dan is de oorspronkelijke inleverdatum van 1 december wel erg krap. Kan dit ook iets later?

**Antwoord:** Ja, de indieningsdatum is twee weken opgeschoven naar 15 december.

### Definities

4. **Vraag:** Indien er gesproken wordt over verslagjaar, wat wordt er dan bedoeld?

**Antwoord:** Met verslagjaar wordt de periode bedoeld van 1 oktober jaar t – 30 september jaar t+1. Er wordt geen onderscheid meer gemaakt in de rapportages tussen een schooljaar (lopend van ongeveer september tot juli en dit verslagjaar. De reden hiervoor is dat we uitgaan van het moment dat iemand als vsv'er wordt geteld. In de zomerperiode vinden ook nog veel inspanningen plaats om te voorkomen dat iemand vsv'er wordt.

5. **Vraag:** De definitie van preventieve – en curatieve activiteiten wijkt af van eerdere concepten. Waarom is voor een andere definitie gekozen?

**Antwoord:** Er is gekozen voor een zo eenduidig mogelijke definitie, zoals OCW die al geruime tijd hanteert. Curatieve activiteiten zijn gericht op jongeren die aan de start op 1 oktober als oude of nieuwe vsv'er zijn gedefinieerd. Preventieve activiteiten zijn gericht op jongeren die aan de start per 1 oktober nog niet als vsv'er zijn gedefinieerd; deze activiteiten zijn er dus op gericht om te voorkomen dat een jongere vsv'er wordt. We realiseren ons dat activiteiten die erop gericht zijn om jongeren die al uitgevallen zijn gedurende het schooljaar, maar dus nog niet als vsv'er worden gedefinieerd, vaak gezien worden als curatieve activiteit. Maar door met deze definities te werken wordt goed zichtbaar welke activiteiten RMC inzet ter voorkoming van vsv en het terugleiden van (oude) vsv'ers naar school (of werk).

6. **Vraag:** Wordt het begeleiden naar werk van mbo studenten met een entreediploma naar werk ook gezien als preventieve taakuitvoering?

**Antwoord:** Ja. Jongeren met een entreediploma en een baan van meer dan 12 uur per week worden niet als vsv'er gedefinieerd. Door hen naar werk te geleiden voorkom je dat ze als vsv'er geteld worden.

7. **Vraag:** Wat verstaat OCW precies onder het monitoren van jongeren?

**Antwoord:** Er zijn twee vormen van monitoring: kwantitatieve monitoring en kwalitatieve monitoring.

1. Kwantitatieve monitoring: Is in gegevens terug te zien dat jongeren zich op een passende plek bevinden in onderwijs, op of naar arbeidsmarkt of in uitkering?
2. Kwalitatieve monitoring:
  - a. Eerste check: welke begeleiding heeft de jongere nodig? D.m.v. contact / gesprekken stel je vast wat de status van een jongere is, welke begeleiding hij/zij nodig heeft, en welke partij daarvoor nodig is.
  - b. Hoe verloopt de begeleiding?
  - Monitoren is geen doel op zichzelf, maar een middel om erachter te komen welke jongeren hulp nodig hebben om op een passende plek te komen, en welke partij daarvoor nodig is, maar ook om bij te sturen als ingezette maatregelen niet leiden tot het beoogde effect.
  - OCW ziet RMC als spin in het web voor deze groep jongeren (jongeren zonder sk onder de 23 jaar) in de regio en daarom als de partij die de kwantitatieve monitoring verzorgt en de eerste 'kwalitatieve check' uitvoert. RMC stuurt erop aan dat in de regio afspraken worden gemaakt over wie die begeleiding verzorgt (en dus ook kwalitatief monitort).
  - Het staat RMC / de regio vrij om andere afspraken te maken dan in bovengenoemde lijn staat beschreven.

#### Kwantitatieve deel: tabellen en cijfers

8. **Vraag:** Waar is de 'Startset jongeren in kwetsbare positie' te vinden?

**Antwoord:** Indien de RMC medewerker geautoriseerd is, is deze te vinden in het Zakelijk Portaal van DUO.

9. **Vraag:** Wat moet in Tabel 3, 5 en 7 worden ingevuld als de taakuitvoering door RMC niet tot resultaat heeft geleid?

**Antwoord:** Onder 'Overige bestemming' (als wel bekend is wat de bestemming is) of 'Onbekend' (als bestemming niet bekend is).

10. **Vraag:** In tabel 6 'Taakuitvoering rondom kwetsbare overstappers (16-23 jaar)' wordt gesproken over preventieve en curatieve taakuitvoering. Een deel van de kwetsbare overstappers valt niet onder de doelgroep van vsv. Hoe kan er dan sprake zijn van curatieve- en preventieve taakuitvoering volgens de gehanteerde definitie in deze rapportage?

**Antwoord:** een deel van de kwetsbare overstappers (leerlingen uit pro en vso met uitstroomprofiel arbeid en dagbesteding) die na uitschrijving geen startkwalificatie heeft, wordt inderdaad niet als vsv'er gedefinieerd. RMC krijgt echter ook de taak om deze jongeren te monitoren. Als deze jongeren aan het begin van het verslagjaar niet zijn ingeschreven en RMC hen monitort of begeleidt, dan valt dit onder 'curatieve taakuitvoering.' Andersom is er sprake van preventieve taakuitvoering als RMC kwetsbare overstappers heeft begeleid die aan het begin van het verslagjaar wel ingeschreven stonden.

11. **Vraag:** Indien meerdere maatregelen preventief worden ingezet op een brede doelgroep, dan is het aantal jongeren voor wie dat geldt lastig te kwantificeren. Het is niet altijd meetbaar hoeveel vsv ze tegengaan (hoogstens verzuim). We zouden dit per school kunnen opvragen, maar dit levert grote administratieve last op. Moeten we dit wel invullen?

**Antwoord:** Indien het moeilijk te bepalen is, kan volstaan worden met een ruwe inschatting.

12. **Vraag:** Moeten in tabel 4 (curatieve taakuitvoering) ook leerlingen meegenomen worden die in het vorig jaar 'verzuimer' waren en pas in het verslagjaar 16 zijn geworden?

**Antwoord:** Indien de verzuimers uit voorgaande jaren aan het begin van het verslagjaar ingeschreven stonden, dan hoeven ze niet meegenomen te worden.

13. **Vraag:** Er is een overlap tussen de tabellen over de JikP's en andere (vsv) tabellen. Sommige jongeren worden in meer dan één tabel meegenomen. Kan het hierdoor voorkomen dat niet alle kolommen optellen tot 100% en er mogelijk dubbeltellingen zijn?

**Antwoord:** Ja. Het komt ook voor dat personen zowel vsv'er zijn als JikP'er. Dit zorgt ervoor dat je boven de 100% uitkomt. Deze personen worden in beide tabellen geteld.

#### SuWi-gegevens / Inlichtingenbureau

14. **Vraag:** In tabel 3 is sprake van de bestemming 'werk>12 uur'. Hoe moeten gebruikers dit registreren? Het Inlichtingenbureau geeft in de levering namelijk niet aan of een jongere werk heeft van meer dan 12 uur per week.

**Antwoord:** er wordt inderdaad niet geleverd of iemand meer of minder dan 12 uur per week werkt. In plaats hiervan geeft het Inlichtingenbureau aan of iemand meer of minder dan 300 euro per maand verdient, wat ongeveer gerelateerd is aan de 12-uurs grens. Bij het invullen van de effectrapportage kan men gebruik maken van dit gegeven om een inschatting te maken.

#### Kwalitatieve deel / open vragen

15. **Vraag:** Een maatregel kan voor de helft door RMC en voor de andere helft door een andere partij bekostigd worden. Vooral het noemen en verantwoorden van aantallen is in dat geval lastig. Moet dit in de verantwoording naar voren komen of mag RMC dan alle 'credits' van eventueel succes naar zich toe trekken?

**Antwoord:** Dat is aan de invuller. Het doel van de rapportage is in deze om een globaal beeld van de inspanningen te krijgen.

16. **Vraag:** Bij de beantwoording van de vragen over het Regionale Programma en eventuele aanvullende maatregelen is het lastig om te kwantificeren naar verminderde of bereikte vsv'ers. Moet per school opgevraagd worden hoeveel leerlingen zijn bereikt?

**Antwoord:** Dat is niet per se noodzakelijk. Er zijn enkele maatregelen waarvoor dit wel zou kunnen, maar in andere gevallen kan worden volstaan met een inschatting.